

Kuldīgas novada pašvaldības
Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes (PII) “Ābelīte”
ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2026. - 2028. gadam

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada pašvaldība

Kuldīgas PII “Ābelīte”:

Misija - Pilnveidot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.

Vīzija - Iestāde, kas palīdz augt zinošam, prasmīgam un patstāvīgam bērnam.

Vērtības - Cieņa - ikviens pelnījis cieņpilnu attieksmi. Mums svarīgs un cienjams ikviens - gan bērns, gan pieaugušais.

Atbildība - sev uzticētos pienākumus veikt ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

Sadarbība - veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

Stratēģiskais mērķis

Īstenot individualizētu pieejas un atbalsta nodrošināšanu visām pedagoģiskajā procesā iesaistītajām pusēm - bērniem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

1. Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, līdzietība, savaldība, pieklājība) izkopšanu un izpratni, un to pielietošanu ikdienā.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.
3. Sekmēt bērnu personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas.

Kuldīgas PII “Ābelīte” attīstības prioritātes

Kritēriji	Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (SR)
Mācīšana un mācīšanās	Attīstīt pašvadītu mācīšanos un turpināt darbu ar talantīgiem bērniem un bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem	Plānot mācīšanu un mācīšanos, balstoties uz informāciju par bērniem un valsts prasībām izglītībā	Nodrošināta mācību satura apgušanas individualizācija, diferencalizācija un personalizācija, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības. Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota pieeja darbam ar talantīgajiem un apdāvinātajiem bērniem.
		Paaugstināt mācību stundu un ārpusklases aktivitāšu norises āra klasēs, brīvdabā biežumu, regularitāti un īpatsvaru.	Novērojot, salīdzinot un eksperimentējot izzina apkārtnē raksturīgo dzīvo organismu un nedzīvo priekšmetu pazīmes un saprot, ka jāsaudzē daba un tās resursi.
		Popularizēt STEM jomas priekšmetu apguvi un celt izglītojamo prasmes un zināšanas STEM jomā.	Apguvuši padziļināti, paplašināti, aktualizēti mācību saturu, veidojot pamatu turpmākajai mācīšanās motivācijai.

		Izstrādāt vienotu pedagogu un atbalsta personāla pieeju darbam ar vecākiem, pilnveidojot iestādes darbinieku un bērnu vecāku sadarbību	Organizētas konsultācijas bērnu vecākiem un pedagogiem, sapulces, izglītojoši pasākumi, izstrādāti metodiskie materiāli, meistarklases. Veiktas aptaujas datu iegūšanai.
--	--	--	---

Kritēriji	Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (SR)
Vienlīdzība un iekļaušana	Kvalitatīvas iekļaujošās izglītības īstenošanas nodrošināšana	Veikt individuālo vajadzību identificēšanu un nodrošināt individuālo pieeju bērniem ar speciālajām vajadzībām	Ieviesta vienota pedagogu un atbalsta personāla atbalsta pasākumu plānošana un koordinēšana. Bērniem ar speciālajām vajadzībām izstrādāti individuālie mācību plāni un organizēts nepieciešamais atbalsts. · Analizēti dati savlaicīga atbalsta sniegšanai bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.
		Ieviest bērnu vajadzību diagnosticēšanu jau agrīnā vecumā e-platformā “BAASIK” (Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts)	Agrīnas individuālās palīdzības sniegšana bērniem ar attīstības traucējumiem.

		Veidot vienotu pieeju talantīgo bērnu identificēšanai un atbalstam	Padziļināts mācību sasniegumu apguves līmenis mācību jomās (izvērtējums E-klases platformā pēc vērtēšanas kritērijiem). Izglītības iestādē ir izstrādāta un tiek īstenota pieeja darbam ar talantīgajiem un apdāvinātajiem bērniem. Izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kas sadarbojas izglītojamo vajadzību novērtēšanā un atbalsta pasākumu noteikšanā. Grupiņās, kurās mācās izglītojamie ar speciālām vajadzībām, pēc nepieciešamības tiek nodrošināti pedagogu palīgi, atbalsta speciālisti.
--	--	--	---

Kritēriji	Prioritāte	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (SR)
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Bērnu fiziskās un emocionālās attīstības, drošības un labjūtības nodrošināšana iestādē	Ieviest un uzturēt emocionālās labjūtības veicināšanas pasākumus izglītības iestādē.	Iestāde rada patīkamu, pozitīvu gaisotni, kas paaugstina bērnu psiholoģisko labklājību, piederības sajūtu.

			Darbojas BTA (Bērnu tiesību aizsardzības) komanda, Džimbas aģents veic izglītojošus pasākumus. E-platformas “Labsajūtas mērījumu” datu apkopošanas un analīzes rezultātā, plānot turpmākos atbalsta pasākumus. Pēc aptaujas datiem: 90% respondentu sniedz pozitīvas atbildes.
		Regulāri apsekot vides drošību, izvērtēt riskus un veikt nepieciešamos uzlabojumus	Nodrošināta bērniem droša fiziskā un emocionālā vide (pārskatāma grupas telpa, vienoti drošības un uzvedības noteikumi, ārdurvju kodi, drošības kameras, iežogota teritorija u.c.).
	Veselību veicinošos pasākumu, piedaloties programmā “Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls” īstenošana	Plānot un realizēt veselību veicinošas aktivitātes	Uzlabota bērnu fiziskā un emocionālā veselība (samazināti kavējumu rādītāji, uzlabojušies “Labsajūtas mērījumu” rezultāti par 80%).
		Labiekārtot āra vidi, nodrošinot bērnu fizisko attīstību	Izstrādāts mūsdienīgs, pirmsskolas vecumam atbilstošs, sporta laukuma projekts.

Kritēriji	Prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (SR)
Infrastruktūra un resursi	Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās vides un resursu plānošana un nodrošināšana	Plānot pakāpenisku materiāli tehniskās bāzes atjaunošanu, labiekārtošanu, papildināšanu	Saskaņā ar budžetā plānoto: 50% grupām nomainītas mēbeles, 95% atjaunoti un papildināti mācību līdzekļi, metodiskie materiāli un sporta inventārs.
		Nodrošināt IT aprīkojumu katrā grupā	Iegādāti digitālie rīki bērnu digitālo prasmju apgūšanai (Photon roboti, planšetes, interaktīvā tāfele). Pedagogiem nodrošināta kvalitatīva interneta pieejamība, papildināts esošo projektoru skaits (vēlams katrā grupā).
		Nodrošināt drošu, stimulējošu un iekļaujošu fizisko vidi	Atjaunots segums rotaļu laukumiem, papildināti rotaļu atribūti. Izveidots jauns rotaļu laukums Pelču grupām.
		Papildināt rotaļu laukumus ar dažādiem rotaļu elementiem, spēlēm, dabas objektu izpētes atribūtiem, āra nodarbību organizēšanai	Paplašinātas iespējas realizēt nodarbības āra vidē.

Kritēriji	Prioritātes	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti (SR)
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Uzlabot izglītības kvalitāti, pilnveidojot mācīšanas metodes un paaugstinot rotaļnodarbības kvalitāti	Atbalstīt pedagogus, nodrošinot metodisko palīdzību, resursus un profesionālās izaugsmes iespējas	Mācību gada laikā vērotas un analizētas 60% rotaļnodarbības Paaugstināta rotaļnodarbību kvalitāte katru mācību gadu par 5% (līdz 100%).
		Nodrošināt mentoringu pedagogiem, kas uzsāk darbu izglītības iestādē	Jaunie pedagogi, kas uzsāk darbu izglītības iestādē, saņem mentora palīdzību atbilstoši vajadzībām (ne ilgāk kā 1 gadu)..
		Plānot un organizēt rotaļnodarbību savstarpējo vērošanu	Katru mācību gadu vērota viena kolēģu rotaļnodarbības.
	Regulāra profesionālā pilnveide, jauno metožu apguve, pieredzes apmaiņa un spēja elastīgi reaģēt uz izglītības nozares aktualitātēm	Regulāras mācības, pieredzes apmaiņa, jaunu pieeju apgūšanu un spēju pielāgoties jaunām izglītības tendencēm	Organizēta pieredzes apmaiņa starp citām pirmsskolas izglītības iestādēm (novadā, ārpus novada). Organizēta savstarpējā mācīšanās mācību grupās iestādes ietvaros. Ieviestas ikdienā,ursos apgūtās zināšanas.

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

