

Pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte"

**Pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte" |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iestāde dibināta 1937.gadā. Iestāde ir Kuldīgas novada pašvaldības struktūrvienība. 2009.gadā iestādei tika pievienota Pelču filiāle ar 3 grupām, 2024./2025.mācību gadā darbojās 2 grupas. PII “Ābelīte” ir izvietota 2 ēkās, kuras tika pārbūvētas 2011.-2012.gadā un 2013.-2014.gadā renovēta senā ēka. Iestāde realizē pirmsskolas izglītības programmu, programmas kods 0101 11 11, licences Nr.V-9672. Uzsākot 2017./2018.mācību gadu sākām realizēt “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem” (licence Nr. V-9673, kods 0101 55 11) un “Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem” (licence Nr. V-9674, kods 0101 56 11). Iestādē ir nokomplektētas 12 pirmsskolas vecuma bērnu grupas- kopskaitā 282 bērni Kuldīgā un 2 grupas Pelčos – 34 bērni. Iestādē strādā 38 pedagogi un 27 tehniskie darbinieki.

Misija

Pilnveidot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli

Vīzija

Iestāde, kas palīdz augt zinošam, prasmīgam un patstāvīgam bērnam

Vērtības

- Cieņa – ikviens ir pelnījis cieņpilnu attieksmi. Cieņa pret sevi, cieņa pret apkārtējiem ir svarīga savstarpējo attiecību sastāvdaļa. Mums svarīgs un cienījams ikviens- gan bērns, gan pieaugušais.
- Atbildība – prast uzņemties atbildību par saviem darbiem, gan vārdiem, sev uzticēto veikt ar lielu atbildības sajūtu – tās ir īpašības, kuras katrā cilvēkā tiek augsti vērtētas. Sev uzticētos pienākumus veicam ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.
- Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki. Veicinot savstarpēju sadarbību, mēs radām pozitīvu mācīšanas un mācīšanās pieredzi.
- Drošība – viena no cilvēka pamatvajadzībām ir nepieciešamība pēc drošības. Tikai, jūtoties droši, ir iespējams augt, attīstīties, veikt ikdienas pienākumus, tādēļ radām iestādes vidi (gan fizisko, gan emocionālo) tādu, lai ikviens šeit varētu justies droši – gan bērni, mācoties un izdzīvojot esošās un jauniegūtās zināšanas, gan darbinieki, veicot savus darba pienākumus, gan vecāki, uzticot mums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	283	286	63
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	5	6	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	15	17	8

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	283	3	3	6
01015511	5	0	0	0
01015611	15	1	-	1

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Visās grupās pedagogi nodrošināti. Mainība - dekrēta atvaļinājumi, bērnu kopšanas atvaļinājumi
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Pedagogiem piešķirtas 1. kvalitātes pakāpes
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Vakances nav.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	6	T.sk. - 2 pedagoga palīgi (pa 0,5 slodzei)

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	38	Visās grupās pedagogi nodrošināti. Mainība - dekrēta atvaļinājumi, bērnu kopšanas atvaļinājumi
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	Pedagogiem piešķirtas 1. kvalitātes pakāpes

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Nav	0,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Logopēds	2,0
speciālais pedagogs	1,0
sociālais pedagogs	1,0
pedagoga palīgs	1,0

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, vienojoties iestādes līmenī par vērtēšanas mērķiem, principiem un kārtību	a) kvalitatīvi Izvirzīt bērniem skaidrus, saprotamus un izpildāmus vērtēšanas kritērijus rotaļnodarbības ievaddaļā Nodrošināt atgriezenisko saiti rotaļnodarbības nobeigumā Skolotāji plāno aktivitātes, kas balstās uz bērnu attīstības līmeņiem, pieredzi un interesēm b) kvantitatīvi 100% pedagogu veic izglītojamo vērtēšanu - mēneša tēmas noslēgumā, mācību pusgadā un mācību gada noslēgumā, mācību sasniegumus dokumentējot platformā E-klase atbilstoši 4 apguves līmeņiem (STAP) 85% bērnu vecākus iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību, organizējot sapulces, konsultācijas, meistarklases	Daļēji sasniegts	a) kvalitatīvi 1) Vērtēšanas kritēriji izvirzīti 35% no kopējo vēroto rotaļnodarbību skaita 2) AS nodrošināta 85% 3) Aktivitāšu plānošana - 90% b) kvantitatīvi 1) Vērtēšana veikta - 100% - E-klase 2) 90% vecāki informēti grupu sapulcēs
Uzlabot katras rotaļnodarbības kvalitāti, diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu un saturu,	a) kvalitatīvi Mācību saturā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamiem izvirzītos SR (sasniedzamie rezultāti) Skolotāji pilnveido savu profesionālo darbību, strādājot kopā ar citiem - vecākiem, profesionāļiem iestādē un	Sasniegts	a) kvalitatīvi 1) SR tiek atspoguļoti platformā E-klase un dati tālāk apkopoti kā mācību jomas rādītāji (procentuāli) 2) Pedagogi dalījās pieredzē pa vecuma posmiem, pirmsskolas mācību jomas sanāsmē. Vēroja citu skolotāju

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
ņemot vērā bērna vajadzības un spējas	vietējā kopienā b) kvantitatīvi Vēroto rotaļnodarbību vērtēšanas kritēriju izpilde – 100% sasniegt 75% izglītojamo pozitīvo izaugsmes dinamiku		rotaļnodarbības gan iestādē, gan Centra vidusskolas 1.klasēs. Atbalsta personāls rīkoja meistarklasi vecākiem (apmeklēja 25 vecāki) b) kvantitatīvi 1) Ieplānotās vērotās rotaļnodarbības - izpildīts 100% (pēc sastādīta grafika) 2) Izglītojamo izaugsmes dinamika - izpildīts (dati atspoguļojas platformā E-klase)

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Attīstīt bērniem pašvadītas mācīšanās un pētnieciskās darbības prasmes.	a) kvalitatīvi 1) nodrošināt mācību vidi un daudzveidīgus , tēmai atbilstošus materiālus, kuri veicina bērnu patstāvīgu darbošanos. 2) skolotāja demonstrē radošu pieeju un interesi pētīt jaunas parādības, lietas vai procesus. b) kvantitatīvi 1) 78% bērni, kuri spēj patstāvīgi izvēlēties darbību, mācību materiālu vai uzdevumu atbilstoši vecuma posmam tēmas ietvaros un bērna interesēm. 2) 85% bērnu iesaistās novērojumos un eksperimentēšanā atbilstoši vecuma posmam.
Turpināt darbu ar talantīgajiem bērniem un bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem, nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1) turpinās mērķtiecīgs atbalsts bērniem mācību procesā, nodrošinot bērniem individuālu un diferencētu pieeju. 2) skolotāju un atbalsta speciālistu atbalsts sekmē katra bērna individuālo izaugsmi, nodrošinot sasniegt savu spēju robežas. b) kvantitatīvi 1) 86% talantīgo bērnu piedalās papildus aktivitātēs mācību procesā un radošās aktivitātēs. 2) 80% bērnu ar zemiem rezultātiem uzrādīs pozitīvu dinamiku attīstībā.
	a) kvalitatīvi 1) tiks piedāvātas mācības profesonālai pilnveidei, kursu, semināru, pieredzes apmaiņas un mācību jomas konsultāciju ietvarā. 2) ieviest rotaļnodarbībās

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Atbalstīt pedagogus, nodrošinot metodisko palīdzību, resursus un profesionālās izaugsmes iespējas	jaunas inovatīvas metodes (numicom u.c.) b) kvantatīvi 1) nodrošināta metodiskā literatūra, izdales un uzskates mācību materiāli.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	1. 86% pedagogu piekrīt, ka visiem bērniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas (Edurio aptaujas rezultāti) 2. 91% aptaujāto vecāku sniedza pozitīvas atbildes (Edurio aptauja)	1. Nepieciešams palielināt atbalsta personāla skaitu (logopēds, speciālais pedagogs, psihologa pakalpojuma pieejamība, kad tas ir akūti nepieciešams, asistenti). 2. Veicināt vecāku līdzatbildību un līdzdalību.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izveidota sistēma : 1. Mācību gada sākumā speciālisti (logopēds, speciālais pedagogs) izvērtē bērnus. 2. Vecāku informēšana par atbalsta nepieciešamību. 3. Individuālo izglītības programmas apguves plānu sastādīšana. 4. Individuālās nodarbības ar bērniem. 5. Konsultāciju dienas pedagogiem un vecākiem. 6. Attīstības dinamikas izvērtēšana.	1. Pedagogu apmācība par aktuāliem jautājumiem (piem., darbs ar bērniem ar autiskā spektra traucējumiem). 2. Organizēt pieredzes apmaiņu pedagogiem par iekļaujošas vides veidošanu. 3. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veidojot kopīgu izpratni katra bērna individuālo vajadzību atbalstu.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un darba formas - rotaļnodarbības, radošie un praktiskie uzdevumi, novērojumi dabā. 2. Pedagogi veido pozitīvu, iekļaujošu mācību vidi, kurā tiek veicināta bērnu sadarbība, atbildība un iniciatīva. 3. Mācību procesā tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli, bērnu izziņai un radošai darbībai.	1. Veicināt bērnu pašvadītas un pētnieciskas mācīšanās prasmes, radot vairāk iespēju bērniem pašiem plānot, izvēlēties un eksperimentēt.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Izstrādāta un ikdienā lietota mācību vērtēšanas kārtība. 2. Pedagogi sistemātiski novēro un dokumentē bērnu attīstību. 3. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti, kas bērnam palīdz apzināties savus sasniegumus.	1. Bērnu iesaiste sasniedzamā rezultāta kritēriju izveidošanā un pašvērtējuma organizēšanā rotaļnodarbībā.
Anketēšana	Pedagogi izprot iestādes vienoto vērtēšanas sistēmu - 97% pozitīvas atbildes (Edurio aptauja). Vecāki izprot mācību vērtēšanas kārtību - 87% pozitīvas atbildes (Edurio aptauja).	Turpināt izskaidrot vecākiem bērnu mācību sasniegumu rezultātu svarīgumu, palielinot līdzatbildību.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Izveidota atbalsta komanda - logopēdi, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi. 2. Pedagogi pielāgo mācību vidi un materiālus, nodrošinot diferenciētas un individuālas rotaļnodarbības (E-klase dati, rotaļnodarbību vērošana).	Veidot vienotu pieeju talantīgo bērnu identificēšanai un atbalstam.
Anketēšana	Pedagogi, lai diferencētu/individualizētu mācību darbu pielieto dažādas metodes: 66% - izmanto dažāda līmeņa uzdevumus 60% - pielāgo vidi 31% - pielāgo sasniedzamos rezultātus 23% - diferencē laiku uzdevumu izpildei Vecāki par visnoderīgākajiem atbalsta pasākumiem bērniem uzskata: 46% - pielāgota iestādes vide 31% - pielāgots mācību materiāls/saturs 29% - izaugsmes sarunas ar bērnu/ vai viņu vecākiem 26% - individuālais mācību plāns	Sniegt atbalstu pedagogiem, lai pilnveidotu diferenciācijas/ individualizācijas darbu sasniedzamo rezultātu pielāgošanā (31%) un dažādu līmeņu uzdevumu izmantošanai (26%).

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	1. Izglītības process tiek realizēts pēc "Skola 2030" kompetenču pieejas programmas. 2. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes (frontālā, grupu darbs, pa mācību centriem, individuālais darbs, bērnu patstāvīgā darbība). 3. Bērniem, kuri apgūst speciālās pirmsskolas izglītības programmas, tiek nodrošināts atbalsta speciālistu (logopēda, speciālā pedagoga) individuālās nodarbības. 4.	Uzlabot izglītības procesā tehnisko līdzekļu izmantošanu, bērnu digitālās prasmes.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Audzināšanas darbu sekmē dažādi rīkoti pasākumi gan iestādē, gan ārpus iestādes (gadskārtu ieražas, teātra izrādes, koncerti, Latvijas dzimšanas diena, Tēvu diena, Ģimenes diena u.c.).	

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Izvērtēt vai nodarbībā ir vērojama kompetenču pieeja: 1. Vai temata izklāstam ir pielāgoti, atbilstoši vecuma posmam, materiāli un uzdevumi. 2. Vai vide ir iekārtota un pielāgota bērnu prasmju attīstīšanai. 3. Vai noteiktais mērķis un galvenie uzdevumi atbilst nodarbību procesā. 4. Vai nodrošināta atgriezeniskā saite rotaļnodarbības nobeigumā.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Analizējot iestādes dokumentāciju, datus no platformas E-klase un vērojot rotaļnodarbības, iegūti dati: 1. Pedagogi regulāri ievāc un analizē datus par bērnu attīstību un mācīšanās sasniegumiem (E-klase), logopēdi fiksē bērnu runas un valodas attīstību veidlapās "Bērnu runas un valodas attīstības dinamika". 2.. Atgriezeniskā saite (AS) rotaļnodarbībās tika nodrošināta - 65% no 18 vērotām rotaļnodarbībām. 3. No 18 vērotajām rotaļnodarbībām - 30% rotaļnodarbībās izmantoti tehniskie mācību līdzekļi. 4. Rotaļnodarbību vērošana - 60% 5. Kvalitatīvas rotaļnodarbības - 90% 6. Izglītojamo gatavība 1.klasei - no 70 bērniem 65 apguvuši programmu (93%), 5 bērni turpina mācības 6-gadnieku grupā I. Zeberiņa pamatskolas sagatavošanas grupā .

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Kuldīgas novada pirmsskolas izglītības iestādēm izstrādāta vienota rotaļnodarbību vērtēšanas veidlapa. 2. Iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidei.	1. Veidot diskusiju grupas, kurās tiekas, viena vecuma grupu skolotāji. 2. Pedagogiem nepieciešams turpināt pilnveidot savas prasmes un spējas digitalizācijas jomā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Iestādē izstrādāts rotaļnodarbību vērošanas grafiks. 2. Plānojot rotaļnodarbību īpaši tiek ņemtas vērā bērna spējas, intereses, prasmes, vecums, emocionālā sagatavotība un harmoniskā attīstība. Tiek uzsvērts un atgādināts par vērtībām un tikumiem, par pieklājību un toleranci.	Nepieciešams atbalsta speciālistu rotaļnodarbības pielāgot ikdienas ritmam un rotaļnodarbībām grupā.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	1. Mācību saturā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamiem izvirzītos SR (sasniedzamie rezultāti). 2. Grupu pedagogi rotaļnodarbību plānošanā ietver uzdevumus bērniem ar dažādu grūtības pakāpi. 3. Atbalsta personāla sadarbības ar pedagogiem rezultātā, ar bērniem tika veiktas individuālas nodarbības ar logopēdu, speciālo pedagogu, mūzikas skolotāju.	Veidot vienotu pieeju talantīgo bērnu identificēšanai un atbalstam
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Attālinātās mācības netika organizētas.	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	1. Izglītības iestādē katra pedagoga rotaļnodarbību vērošana tiek veikta vienu līdz divām reizēm gadā. 2. Rotaļnodarbības	Turpināt pilnveidot vērtēšanas metodes un kritērijus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	izvērtēšanai ir noteikti konkrēti kritēriji, pēc kuriem tiek izvērtēts rotaļnodarbības saturs (novada apstiprināta veidlapa). 3. Skolotājs tiek uzaicināts uz sarunu un tiek iepazīstināts ar izvērtējumu. Ar skolotāju tiek pārrunāts, kas izdevās un ieteikts, kā rotaļnodarbību varēja vēl papildināt. 4. Rotaļnodarbību vērošana ļauj izprast, kā skolotājs strādā ikdienā un novērtēt izglītības kvalitāti.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	1. Iestādē izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts atbalsts. Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi, administrācija, pedagoga palīgi, Džimbasa aģents. 2. Izvērtējot nepieciešamību, atsevišķos gadījumos, piesaistīts atbalsta personāls. 3. Pedagogi plāno un īsteno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā.	Iestādē pieņirūkst uz vietas esošs psihologs un vēl viens logopēds. Nepieciešama mentora slodze jaunajiem pedagogiem

3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	1. Izglītojamie nodrošināti ar mācību līdzekļiem - 100%. 2. Pedagogiem pieejama metodiskā literatūra un literatūra pa mācību tēmām, elektroniskie metodiskie materiāli (platforma "Skolas vārds"). 3. Pedagogu apmierinātība ar materiāltehniskiem līdzekļiem -54% (Eduro aptauja).	1. Iegādāties dabaszinību jomas priekšmetu apguvei nepieciešamos pētniecības un citus mācību materiālus (mikroskopu, lupas u.c.) 2. Papildināt sporta inventāru.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un	1. IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (100% datori, digitālie mācību līdzekļi). 2. Iestādē	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	pedagogiem pieejami 6 printeri - kopētāji, 3 laminatori, 5 projektori. 3. Izglītojamie izmanto 8 planšetes, 2 "BEE-BOT" robotus.	1. Iegādāties interaktīvo tāfeli. 2. Nodrošināt mikrofonus un kvalitatīvu skaņu sistēmu pasākumiem.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	1. Metodiskie materiāli (tematiskās mapes, uzskates materiāli, izdales materiāli, grāmatas) rotaļnodarbību organizēšanai tiek izmantoti - 100% 2. Katra grupa nodrošināta ar daudzveidīgām rotaļlietām (galda spēles, lego, konstruktori u.c.) un grāmatām.	1. Uzlabot IT resursu izmantošanu rotaļnodarbībās.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādei ir plaša āra teritorija ar rotaļu atribūtiem, "Zaļā klase". Iekštelpas iekārtotas atbilstoši mācību un audzināšanas funkcijām, grupās iekārtoti mācību centri atbilstoši mācību jomām. Vecāku viedoklis par iestādi - 78% apliecina, ka telpās ir patīkami uzturēties un 52% - ka apkārtējā teritorija ir labiekārtota.	1. Nepieciešams atjaunot rotaļlaukumu atribūtus, laukumu pamatsegumu. 2. Lai sekmētu rotaļnodarbību organizēšanu āra vidē jebkuros laika apstākļos, nepieciešama jauna atvērta tipa nojume. 3. Uzlabot sporta infrastruktūru (21% vecāku viedoklis).

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Programmas 1. un 2. posma noslēgumā sasniegtie apguves rezultāti (%)	85,0	-	-	80,0	90,0	-	-	-
Programmas 3. posma noslēgumā sasniegtie apguves rezultāti (%)	93,0	-	-	60,0	95,0	-	-	-
Vecāku apmierinātība ar iestādes darbu (Eduio aptauja) (%)	97,0	-	-	-	100,0	-	-	-
Rotaļnodarbību vērošanā pedagogi ievieš noteiktās prioritātes (individualizācija/ diferenciācija) (%) ciācija)	87,0	-	-	-	95,0	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Preventīvā programma pirmsskolas izglītības iestādēm "Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs" (BDDDB). Iegūts sertifikāts Nr. BDDDB/2023/1 par programmas īstenošanu.	Iegūts sertifikāts Nr. BDDDB/2023/1 par programmas īstenošanu. Rezultātā darbinieki ieguvuši zināšanas kā novērst konfliktsituācijas. E-platformā "Labsajūtas mērījumi" tiks sekots līdzi bērnu labsajūtai grupās, analizēti rezultāti, sniegtas konsultācijas pedagogiem un vecākiem
Programma "Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls"	Īstenojam veselību veicinošus pasākumus. Organizēti sporta pasākumi Sporta diena (septembrī, februārī un maijā): garā pastaiga "Rudenim pa pēdām", "Jautrās stafetes" (Centra v-sk. stadionā), "Eiropas sporta nedēļas" ietvaros vingrošana laukā kopā ar vecākiem dažādi izglītojoši pasākumi par veselīgu dzīves veidu.
"Džimbas drošības soļu programma" ("Centrs Dardedze")	Organizēts 11 nodarbību cikls 6-gadnieku grupās par drošību attiecībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt no iestādes darbiniekiem atgriezenisko saiti	Kursi: “Komunikācijas meistarība un efektīvas vadības metodes, vadības procesi” “Skola kā mācīšanās organizācija. Ievads” Edurio aptauja dati, par to, vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības palīdz pilnveidot darbu pedagogiem no 35 pedagogiem – 85% pozitīvas atbildes.
Apzināties un definēt savas profesionālās darbības stiprās puses, izmantot tās iestādes darbības kvalitātes uzlabošanā	1. Savstarpējā sadarbība ar citām iestādēm (Kuldīgas novada PII, Viduskurzemes pamatskola-attīstības centrs, Sociālo pakalpojumu centrs “Tilts” u.c.) 2. Pilnveidot zināšanas jomās, kurās trūkst zināšanu un prasmju.
Pilnveidot prasmi definēt izmērāmos rezultātīvos rādītājus.	Turpinu pilnveidot šo prasmi

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Venden zīmējumu konkurss. Piedalījās 4 grupas. Bērniem diplomu un pateicības raksti.

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

-

Citi sasniegumi

1. Iestādē mācās un gūst jaunu pieredzi praktiskie. 2. Pirmsskolā plaši tiek atzīmēti kultūras pasākumi: Zinību dienas ieskandināšana ar Tutu; Miķeļdienu – gadatirdziņš; Mārtiņi; Latvijas dzimšanas diena; Ziemassvētki; Iestādes dzimšanas diena; Meteņi; Lieldienu; Ģimenes diena; Izlaidums; Vasaras saulgriežu ieskandināšana. 4. Iestāde aicina dažādus viesmāksliniekus, kuri bērnus iepazīstina ar dažādu kultūras pasākumu veidiem (teātri, koncerti). 5. Ainām vecākus līdzdarboties un nākt prezentēt savas profesijas, rādot un stāstot bērniem savu.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Iestādes padomes ieteikums: 1. Rast līdzsvaru starp bērnu atpūtas vajadzībām un individuālajām atšķirībām. 2. Regulāri rīkot vecāku talkas, laukumu labiekārtošanai. 3. Piedāvāt daudzveidīgus interešu pulciņus (piem. šaha , angļu valodas).

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Sporta laukuma iekārtošana, lai veicinātu bērnu fiziskās veselības uzlabošanu. 2. Iekļaut inovācijas un digitālos risinājumus, kas uzlabo mācību un pārvaldības procesu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta