

**Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes
“Ābelīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Kuldīga, 2024. gada 1.oktobris

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Kuldīgas novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Santa Dubure

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-9672	21.02.2018	293	298
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-9673	21.02.2018	3	5
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Ziedu iela 15, Kuldīga, Kuldīgas novads "Ābeles", Pelči, Pelču pagasts, Kuldīgas novads	V-9674	21.02.2018	6	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
12 bērni mainīja dzīvesvietu gan uz citu novadu, gan Kuldīgas novada robežās
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - 3 bērni uz speciālo grupu PII "Bitīte":
iemesls - nepieciešama vide - grupa, kur ir mazāks bērnu skaits, jo bērniem īpašas vajadzības.

- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls);
8 bērni – 1 bērns apmeklējumu atlika uz gadu, 7 – pienāca rinda Kuldīgas pirmsskolas iestādēs

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Iestāde ar pedagogiem nodrošināta
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Sociālais pedagogs - 1 likme Speciālais pedagogs – 1 likme Logopēds- 2 likmes Pedagoga palīgs- 0,5 likmes	2024. - 2025. m.g. iepļānota Psihologs - 1 likme, Pedagoga palīgs -1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

- Pilnveidot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- Iestāde, kas palīdz augt zinošam, prasmīgam un patstāvīgam bērnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

- Cieņa - ikviens pelnījis cieņpilnu attieksmi. Mums svarīgs un cienījams ikviens - gan bērns, gan pieaugušais.
- Atbildība - sev uzticētos pienākumus veikt ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.
- Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1 Attīstīt bērnu pētnieciskā darba, problēmu risināšanas, analizēšanas prasmes</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzlabota bērnu spēja organizēt pašvadītu pētniecisko darbību un analizēt, izdarot secinājumus • nodrošināta mācību satura apgūšanas individualizācija, ievērojot katra bērna spējas un vajadzības 	<p>Sasniegts - izvērtējot sasniegumu rezultātus, secināts, ka uzlabotas pašvadības prasmes par 50%</p> <p>Sasniegts – individuālais darbs ar bērnu atspoguļojas katras grupas skolotāju ierakstos E-klasē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • katras mācību tēmas apgūvē 60% iekļauta bērnu pētnieciskā darbība • mācību gada nobeigumā, izvērtējot bērnu mācību sasniegumus, sasniegta 70% izaugsme 	<p>Sasniegts - izvērtējot E-klasē dabas zinātņu mācību jomas sasniegumu rezultātus, 70% apguvuši, 30% turpina apgūt.</p>
<p>Nr.2 Izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās vides un resursu plānošana un nodrošināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • radīta vide ar daudzveidīgiem, bērniem pieejamiem, vecumposmam atbilstošiem materiāliem, kas stimulē bērnu pašvadītu pētniecisko rotaļdarbību un mācīšanos • jēgpilna digitālo rīku izmantošana bērniem mācību procesa organizēšanā 	<p>Sasniegts – katrā grupā pilnveidota “runājošā siena” ar mēneša tēmas atspoguļojumu, nodrošināti tēmai atbilstoši uzskates un izdales mācību materiāli. Daļēji sasniegts – tēmas apguves ietvaros</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pakāpeniska materiāli tehniskās bāzes atjaunošana: ✓ 50% papildināti mācību līdzekļi, ✓ 30% metodiskie materiāli, ✓ 20% digitālie rīki bērniem, ✓ Turpināta “Zaļās klases” labiekārtošana: ✓ 50% iekārtota augu audzēšanas zona pētnieciskai darbībai, ✓ Izveidota dabas materiālu 	<p>Sasniegts –</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ papildināti rotaļu centri ar rotaļlietām (pēc vajadzībām) – 30% grupās ✓ iegādātas metodiska satura grāmatas atbilstoši tēmām – 30 gab.

	novietne (nojumīte) radošām āra rotaļnodarbībām.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izmantoti metodiskie materiāli no izdevniecības “Skolas vārds” – metodisko materiālu krātuve pirmsskolām – 80% ✓ Papildināti metodiskie materiāli logopēdiem, speciālajam pedagogam – spēles, puzzles, izdales materiāls bērniem (burti, skaitāmais materiāls – 5 komplekti) ✓ “Zaļās klases” papildināšanai uzstādīta tāfele, izgatavots galds ✓ Iekārtota augu audzēšanas zona ✓ Uzbūvēta nojumīte dabas materiālu uzglabāšanai “Zaļajā klasē”
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

<p>Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, vienojoties iestādes līmenī par vērtēšanas mērķiem, principiem un kārtību</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Izvirzīt bērniem skaidrus, saprotamus un izpildāmus vērtēšanas kritērijus rotaļnodarbības ievaddaļā ✓ Nodrošināt atgriezenisko saiti rotaļnodarbības nobeigumā ✓ skolotāji plāno aktivitātes, kas balstās uz bērnu attīstības līmeņiem, pieredzi un interesēm 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% pedagogu veic izglītojamo vērtēšanu – mēneša tēmu noslēdzot, mācību pusgadā un mācību gada noslēgumā, mācību sasniegumus dokumentējot platformā E-klase atbilstoši 4 apguves līmeņiem (STAP) ✓ 85% bērnu vecākus iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību, organizējot sapulces, konsultācijas, meistarklases 	
<p>Nr.2 Uzlabot katras rotaļnodarbības kvalitāti, diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu un saturu, ņemot vērā bērna vajadzības un spējas</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību saturā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamiem izvirzītos SR (sasniedzamie rezultāti) ✓ Skolotāji pilnveido savu profesionālo darbību, strādājot kopā ar citiem – vecākiem, profesionāļiem iestādē un vietējā kopienā 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vēroto rotaļnodarbību vērtēšanas kritēriju izpilde – 100% ✓ sasniegt 75% izglītojamo pozitīvo izaugsmes 	

	dinamiku	
--	----------	--

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

3.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Turpināsim darbību preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” (BDDB). Iegūts sertifikāts Nr. BDDB/2023/1 par programmas īstenošanu. Rezultātā darbinieki ieguvuši zināšanas kā novērst konfliktsituācijas. E-platformā “Labsajūtas mērījumi” tiks sekots līdzi bērnu labsajūtai grupās, analizēti rezultāti, sniegtas konsultācijas pedagogiem un vecākiem.

3.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- Piedalīšanās programmā “Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls”, īstenojot veselību veicinošus pasākumus. Organizēti sporta pasākumi un dažādi izglītojoši pasākumi par veselīgu dzīves veidu – tikšanās ar zobu higiēnistu, pavāru, piedalīšanās “Putras dienās” u.c.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. “Džimbass drošības soļu programma” (“Centrs Dardedze”)

4.2. “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs” - BDDB (“Latvijas SOS Bērnu ciemata asociācija”, “Centrs Dardedze”).

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, līdzietība, savaldība) izkopšanu un izpratni, un to pielietošanu ikdienā.
- Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

5.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Par 50% uzlabojusies pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, plānojot pasākumus un individuālo darbu.
- Aktualizēta sadarbība ar vecākiem mācību un uzvedības problēmu risināšanā: vecāki aktīvi iesaistās profesiju dienās, 60% vecāku apmeklējuši konsultāciju dienas par bērnu mācību sasniegumiem
- Bērni kļuvuši pašapzinīgāki, drošāki, spēj paust savu viedokli, atrast sev nodarbes un aktivitātes

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 4 grupas piedalījās “Venden” rīkotajā zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē” – gan iestāde, gan bērni saņēma pateicības rakstus.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 89% (no 51 izglītojamiem) 6-gadīgie bērni sagatavoti, lai uzsāktu mācības 1. klasē, 11% (6 izglītojamiem) bija ieteikums turpināt mācības 6-gadīgo bērnu grupās citās iestādēs, turpina tikai 2 izglītojamie.
- Veicināt vecāku izpratni par sadarbību ar skolotāju un atbalsta personālu un uzlabot iesaisti mācību procesā, sevišķi bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.

Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2 - 3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Plānota izglītojamo izaugsmes dinamika 70%:
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) - izanalizējot II semestra izglītojamo sasniegumus – sasniegti 70%.
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) – izanalizējot II semestra mācību sasniegumu rezultātus – 5-gadnieki sasnieguši 75%, 6-gadnieki – 89% no sasniedzamajiem rezultātiem.
 - Veicot visus atbalsta pasākumus, ja rezultāti neuzlabojas, secinām, ka jāiesaista speciālisti ārpus iestādes vai starpinstitūciju iestādes. Notiek vadības un atbalsta personāla individuālas sarunas ar bērnu vecākiem, kuras tiek dokumentētas.
 - Nepieciešamie uzlabojumi – pedagogu un vecāku izglītošana darbam ar bērniem ar speciālām vajadzībām, atbalsta personāla likmju palielināšana, samazināts bērnu skaits grupās, vecāku iesaiste un līdzatbildība.
 - Pieaug izglītojamo skaits, kuriem grūtības apgūt mācību programmu, vērojama tendence pasliktināties valodas attīstībai vecuma posmā 2 - 3 gadi.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2 - 3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības 2 - 3 galvenie secinājumi</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizējot dažādus gadskārtas un tematiskos pasākumus, tiek izkopti būtiskākie tikumi – atbildība, centība, savaldība, laipnība• Plānojot tematiskos plānus, tiek iekļauti pastaigu maršruti, lai izzinātu dzimto pilsētu un novadu	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vecāku iesaiste svētku un pasākumu organizēšanā un svinēšanā, veicinot izglītojamo izpratni par ģimenes vērtībām (Mārtiņdiena, Ziemassvētki, radošās darbnīcas, Vecvecāku pēcpusdiena, izlaidumi u.c.) 	
2.	<p>Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2 - 3 galvenie secinājumi -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos savas dzimtās vietas izzināšanā, kultūras mantojuma iepazīšanā un latviskās identitātes stiprināšanā (Latvijas dzimšanas diena, Lāčplēša diena, Dzejas diena u.c.) • Izkopjot darba tikumu, organizēt savas vides sakopšanas talkas 	

1.3. Izglītības iestādes 2 - 3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Analizējot E-durio aptaujas datus, secinām, ka 82% ir skaidra iestādes vērtēšanas sistēma, tas nozīmē, ka jāveic izskaidrojošs darbs par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu
- Jāorganizē praktiskās nodarbības vecākiem ar atbalsta personālu, jo pēc aptaujas datiem 71 - 78% vecāku izprot atbalsta personāla noderīgumu
- Nepieciešamie uzlabojumi – 100% vecāku iesaiste, iepazīstoties ar bērnu mācību sasniegumiem (konsultāciju dienas)

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g., ņemot vērā informāciju un datus par diviem iepriekšējiem mācību gadiem

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.m.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalitatīvi; <ul style="list-style-type: none"> ✓ veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, ✓ nodrošināt atgriezenisko saiti rotaļnodarbības nobeigumā ✓ palielināt tehnisko mācību līdzekļu izmantošanu rotaļnodarbībās • Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotaļnodarbību vērošana – 50% pedagogu ✓ Kvalitatīvas rotaļnodarbības – 90% 	

	✓ Izglītojamo gatavība 1. klasei – 85%	
2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dažādot dienas ritumu ar daudzveidīgām aktivitātēm, piem. krāsu diena, dažādo zeķu diena, pasaules grāmatu diena, u.c. • dažādi pulciņi (piem. angļu val., ritmika) 	

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, dokumentu analīze

1.6. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pēc Edurio aptaujas 97% skolotāju ir skaidri izglītības programmas mērķi	Ievērot bērnu vajadzības, intereses, spējas un pieredzi, uzlabojot rotaļnodarbību un citu aktivitāšu kvalitāti
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Tiek organizēti kvalitatīvi, jēgpilni pasākumi ar audzinošu mērķi, lai attīstītu bērnos sadarbību, labsirdību, saudzīgu attieksmi pret dabu, patriotismu, pieklājību (piem. Miķeļdiena, Labdarības pasākumi, Latvijas dzimšanas diena, teātra izrādes u.c.) (dati iegūti no skolotāju pašnovērtējumiem)	Uzlabot sadarbību ar vecākiem par uzvedības problēmu mazināšanu – vienota uzvedības noteikumu ievērošana gan iestādē, gan ģimenē. Nepieciešamības gadījumos iesaistīt speciālistus ārpus iestādes (programma Stop 4-7)

1.7. 2 - 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Uzlabot rotaļnodarbību kvalitāti, ņemot vērā nodarbību vērošanas rezultātus.
- Paaugstināt vecāku informētības līmeni par bērnu mācību sasniegumiem, vecāku līdzatbildību zināšanu apgūvē.

2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2 - 3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

No 315 bērniem 51 bērniem jeb 17% ir zemi rezultāti, katrā grupā vidēji ir 4 - 5 bērni ar zemiem mācību sasniegumiem.

Secinājumi:

- Platformā E-klase, izvērtējot mācību rezultātus pēc noteiktajiem kritērijiem mēneša tēmas un I, II semestra ietvaros, tiek secināts, ka katrā grupā vidēji 4 - 5 bērni nav apguvuši zināšanas un prasmes pietiekamā līmenī. Iemesli ir vairāki: bērni bieži slimo, sociālās problēmas, vecāku neieinteresētība, uztveres traucējumi, uzvedības problēmas. Visgrūtāk strādāt ar bērniem ar uzvedības traucējumiem un bērniem ar īpašām vajadzībām (Pedagoģiskās padomes sēdes dati) Bērniem ir ierobežota koncentrēšanās, nenoturīga uzmanība, darbošanās dod maz rezultāta.
- Pedagogi iekārto grupas vidi atbilstoši bērnu interesēm, noskaidro, kuriem bērniem ir attīstības problēmas, plāno aktivitātes, kas atbilst bērnu spējām, maina mācīšanās metodes un stratēģiju. Dati iegūti, vērojot nodarbības, analizējot sasniegtos mācību rezultātus E-klasē.
- Veicot visus atbalsta pasākumus, ja rezultāti neuzlabojas, secinām, ka jāiesaista speciālisti ārpus iestādes vai starpinstitūciju iestādes. Notiek vadības un atbalsta personāla individuālas sarunas ar bērnu vecākiem, kuras tiek dokumentētas.

Nepieciešamie uzlabojumi –

- Pedagogi plāno rotaļnodarbību diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu.
- Samazināts bērnu skaits grupās, kurās ir bērni ar speciālām vajadzībām.
- Vecāku iesaiste un līdzatbildība.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze

2.3. Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Atbalsta personāls, kopīga mācību darba plānošana	Atbalsta personāla praktiskās nodarbības ar vecākiem un skolotājiem
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Atbalsta personāla piesaiste pēc nepieciešamības, individuālo plānu izstrāde, sadarbība ar starpinstitucionālo komisiju uzlaboja: ✓ bērnu attīstības dinamiku	Atbalsta veicināšana lasītprasmei, integrējot to apguvi visās mācību jomās

		par 50%, ✓ uzvedības problēmu korigēšanu 10% bērnu (programma Stop 4-7) ✓ vecāku iesaisti problēmu risināšanā – 50%, ✓ sadarbību ar grupu pedagogiem - 90%	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Minimāla izglītojamo maiņa – dzīvesvietas maiņa, 2 izglītojamie pārgāja uz speciālo grupu PII “Bitīte”	

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt izglītojošo darbu ar vecākiem, organizējot praktiskās nodarbības ar atbalsta personālu
- Veicināt lasītprasmes apguvi, izmantojot dažādas metodes un tehnoloģijas
- Skolotāju profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana un savstarpējā dalīšanās pieredzē

3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

- Mērķis - vērot 50% rotaļnodarbības (29 pedagogi)
- SR - 90% kvalitatīvas nodarbības

3.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)

- 2023/2024.māc. g. vērotas 18 rotaļnodarbības (60%)
- SR - 60,19% kvalitatīvas rotaļnodarbības

3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības iegūtie secinājumi</i>	No visām vērotajām rotaļnodarbībām 60,19 % kvalitatīvas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Augstākie rādītāji 85,19% mācību vide, 83,7% - bērnu darbība, 83,1% - mijiedarbība ✓ Zemākie rādītāji 57,64% bērnu vērtēšana, 73,52% - nodarbību norise ✓ Uzlabot tehnisko līdzekļu izmantošanu – 44,44% izmantoti
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jaunajiem skolotājiem nepietiekamas zināšanas mācīšanas metodikā ✓ Mentora nepieciešamība jaunajiem skolotājiem, kuri studē

3.4.***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** dokumentu analīze, rotaļnodarbību vērošana

3.5.***Rezultatīvo rādītāju izvērtējums***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mācību sasniegumu izvērtēšana E-klasē: noslēdzot tēmu - I pusgadā - mācību gadu beidzot ✓ Konsultāciju dienas vecākiem, lai informētu par bērnu mācību sasniegumiem 	<p>Apņemt prasmi apstrādāt iegūtos datus no platformas E-klase</p>
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālinātās mācības netika organizētas	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, vienojoties iestādes līmenī par vērtēšanas mērķiem, principiem un kārtību
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Atbalsta personāla sadarbības ar	Uzlabot katras rotaļnodarbības kvalitāti,

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	pedagogiem rezultātā, ar bērniem tika veikts; <ul style="list-style-type: none"> ✓ individuālas nodarbības ar logopēdu, speciālo pedagogu, mūzikas skolotāju ✓ individuālais darbs ar grupas skolotāju, ✓ uzdevumi bērniem ar dažādu grūtības pakāpi, ✓ konsultācijas ar bērnu vecākiem, ✓ atbalsta personāla ieteikumi pedagogiem 	diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu un saturu, ņemot vērā bērna vajadzības un spējas
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā¹</i>	Iestādē darbojas mācīšanās konsultants – eksperts, kurš vairo rotālnodarbības, sniedza pedagogiem ieteikumus mācību procesa uzlabošanai, ievadīja darbā un atbalstīja ar konsultācijām jaunos pedagogus.	

3.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izvirzīt bērniem skaidrus, saprotamus un izpildāmus vērtēšanas kritērijus rotālnodarbības ievaddaļā, rotālnodarbības noslēgumā sniegt bērniem atgriezenisko saiti.
- Pilnveidot piedāvātās aktivitātes, kas veicina pēctecību, eksperimentēšanu un radošumu.
- Uzlabot rotālnodarbību norisi, izmantojot tehniskos līdzekļus.

4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

- Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija - uz vērtībām balstīta iestādes iekšējās kultūras veidošana
 - ✓ Izvirzītas iestādes vērtības:

Cienā - ikviens pelnījis cieņpilnu attieksmi. Mums svarīgs un cienījams ikviens - gan bērns, gan pieaugušais.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

Atbildība - sev uzticētos pienākumus veikt ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.

Sadarbība – veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.

- ✓ Komanddarbs, savstarpējā mācīšanās –
 - starp vecumposmiem,
 - visa personāla iesaiste profesionālajā pilnveidē (piem. seminārs skolotāju palīgiem “Kas jāzina par veselīgu seksualitātes attīstību, strādājot ar bērniem”), skolotāju savstarpējā dalīšanās pieredzē par vides iekārtojumu, nodarbību vērošana,
 - vecāku izglītošana (rekomendācijas E-klasē, atbalsta personāla ieteikumi iestādes mājas lapā, vecāku informatīvie stendi, lekcija par mazo bērnu adaptāciju bērnudārzā).

5. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

1. Pilnveidot prasmi sniegt un saņemt no iestādes darbiniekiem atgriezenisko saiti;

- Kursi: “Komunikācijas meistarība un efektīvas vadības metodes, vadības procesi”
“Skola kā mācīšanās organizācija. Ievads”
- Edurio aptauja dati, par to, vai iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no pirmsskolas vadības palīdz pilnveidot darbu pedagogiem no 36 pedagogiem – 94% pozitīvas atbildes.

2. Apzināties un definēt savas profesionālās darbības stiprās puses, izmantot tās iestādes darbības kvalitātes uzlabošanā

- Savstarpējā sadarbība ar citām iestādēm (Kuldīgas novada PII , Viduskurzemes pamatskola-attīstības centrs, Sociālo pakalpojumu centrs “Tilts” u.c.)
- Pilnveidot zināšanas jomās, kurās trūkst zināšanu un prasmju.

3. Pilnveidot prasmi definēt izmērāmos rezultātīvos rādītājus.

- Turpinu pilnveidot šo prasmi

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

