

**Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes  
"Ābelīte"  
pašnovērtējuma ziņojums**

KULDĪGA, 03.10.2022

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)   | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestāde "Ābelīte" | 01011111                   | Ziedu 15,<br>Kuldīga,<br>Kuldīgas novads,<br>LV-3301<br><br>"Ābeles" Pelči,<br>Pelču pag.<br>Kuldīgas novads | V-9672  | 21.02.2018          | 291  | 297   |
|   | 01015511                   | Ziedu 15,<br>Kuldīga,<br>Kuldīgas novads,<br>LV-3301<br><br>"Ābeles" Pelči,<br>Pelču pag.<br>Kuldīgas novads | V-9673  | 21.02.2018          | 7  | 7   |
|   | 01015611                   | Ziedu15,<br>Kuldīga,<br>Kuldīgas novads,<br>LV-3301<br><br>"Ābeles" Pelči,<br>Pelču pag.<br>Kuldīgas novads  | V-9674  | 21.02.2018          | 6  | 7   |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Secinājums: Izglītības iestādē mācību procesu pārtraukuši tikai daži izglītojamie, mainot dzīvesvietu vai pirmsskolas izglītības programmu.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – dzīvesvietu uz citu pašvaldību mainījuši 3 izglītojamie.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – *izvēlas iestādi tuvāk dzīvesvietai – 2 izglītojamie, programmas maiņa 3 izglītojamie.*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). *Citu iemeslu nav.*

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | nav  |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | Logopēds -1,5 slodzes<br>Speciālais pedagogs- 0,5 slodzes<br>Sociālais pedagogs – 1 slodze | Nepieciešama lielāka logopēdu un speciālā pedagoga slodze                        |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija –  
Pilnveidot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –  
Iestāde, kas palīdz augt zinošam, prasmīgam un patstāvīgam bērnam
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā  
Cieņa - ikviens pelnījis cieņpilnu attieksmi. Mums svarīgs un cienījams ikviens - gan bērns, gan pieaugušais.  
Atbildība - sev uzticētos pienākumus veikt ar lielu atbildību, tā rādot piemēru un mācot izglītojamos būt atbildīgiem par savām izvēlēm un paveiktajiem darbiem.  
Sadarbība - veiksmīga mācību procesa pamats ir sadarbība, kurā iesaistās gan darbinieki, gan bērni, gan vecāki.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti  
Sasniedzamie rezultāti: Kompetenču pieejā balstīta mācību satura apguve, piesaistot atbalsta personālu individuālā darbā ar integrētajiem un talantīgajiem bērniem, pilnveidojot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, nodrošinot drošu un atbilstošu vidi grupās, āra vidē, izmantojot rotaļnodarbības, pasākumus, tradīcijas.

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|--|--|---|
| <p>Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana mācību un audzināšanas darbā, aktualizējot jaunākos “Skola 2030” ieteikumus mācību un audzināšanas darbā</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rotaļnodarbību kvalitātes pilnveidošanai ieviesti “Skola 2030” ieteikumi, izmantojot metodiskos materiālus, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu</li> <li>• izvērtējot mācību gada sasniedzamos rezultātus, uzlabojušies mācību programmas apguves rādītāji</li> <li>• daudzveidīgu aktīvās mācīšanās metožu izmantošana, kas atbilst veseluma pieejai un iesaista visas bērnu attīstības jomas</li> </ul> | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>                                 |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogi izmanto vienotu mācību satura plānošanu E-klases vidē, atspoguļojot sadarbību dažādu mācību tēmu īstenošanā, iesaistot atbalsta personālu</li> <li>• 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti atbilstoši izvirzītajiem rotaļnodarbības uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem</li> <li>• 100% pedagogi veic izglītojamo vērtēšanu – mēneša tēmu noslēdzot, mācību pusgadā un mācību gada noslēgumā</li> </ul>                  | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Iekļaujošās un atbalstošās izglītības pieejas nostiprināšana</p>            | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mērķtiecīgi plānota bērnu darbība individuālā tempā sasniedzamā rezultāta apguvei</li> <li>• katrs bērns spēj mācīties un spēj sasniegt savai attīstībai atbilstošus mācīšanās rezultātus</li> <li>• palielināta par 30% vecāku iesaiste iekļaujošās izglītības apguvē</li> </ul>                               | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• labiekārtota un pārraugāma grupu vide ar mācību centriem</li> <li>• nodrošināta vides pieejamība – pandusi, āra lifts, rotaļlaukumi</li> <li>• izstrādāti individuālie mācību plāni kopā ar atbalsta personālu bērniem ar mācību grūtībām</li> </ul>   | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> |
| <p>Mācību satura plānošana, sadarbojoties pedagogiem ar atbalsta personālu</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vienota sistēma mācību satura un audzināšanas darba plānošanā starp grupu pedagogiem, mūzikas, sporta skolotājiem un atbalsta personālu (logopēdi, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs),</li> <li>• katra semestra noslēgumā tiek analizēti sasniedzamie rezultāti un izvirzīti jauni uzdevumi</li> </ul> | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>                  |
|  | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1x mēnesī vadības komandas un atbalsta personāla sanāksmes</li> <li>• atbalsta personāla konsultācijas pedagogiem par individuālo darbu ar bērniem</li> </ul>  | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>                  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti<br>kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu<br>izpildi<br>(Sasniegts/daļēji<br>sasniegts/ Nav<br>sasniegts) un<br>komentārs |
|---|---|---|
| Vienotas pedagogu un atbalsta personāla plānošanas ieviešana un koordinēšana                                | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komands darbs, novērtējot bērnus, plānot turpmāko mācību procesu,</li> <li>• analizējot novērtēšanā iegūtos datus, kas darbojas vai nedarbojas, attiecībā uz bērniem</li> <li>• pedagogu un atbalsta personāla sadarbības rezultātā, iespēja iegūt daudzveidīgus datus par bērnu vajadzībām un interesēm</li> </ul>   |   |
|   | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidota iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība.</li> <li>• 80% pedagogu iesaistās savas pedagoģiskās pieredzes apkopošanā un dalīšanās ar to</li> </ul>   |   |
| Īstenot veselību veicinošus pasākumus, piedaloties programmā “Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls” | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• daudzveidīgu pamatkustību apguve dod iespēju iesaistīties interesantās, drošās un veselību veicinošās fiziskās nodarbībās un ir pamats fiziskās veselības nostiprināšanai</li> <li>• bērnu vajadzībām atbilstoša fiziskā vide, kas nodrošina bērnu labsajūtu, ietver atbalstu viņa fiziskajai aktivitātei,</li> </ul> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | rosina aktīvai darbībai   |  |
|  | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporta pasākumu organizēšana 3x mācību gadā,</li> <li>• piedalīsānās Eiropas sporta nedēļas aktivitātēs.</li> <li>• Dalība izglītojošos pasākumos par veselīgu dzīves veidu (uzturs, zobu veselība, u.c.)</li> </ul> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības                                       |
|---------------|---|
|               | Piedalīšanās programmā “Nacionālais veselību veicinošais skolu tīkls” |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------|---------------------------------|
|               |                                 |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---------------|---|
|               | Palielināt atbalsta personāla slodzes, asistentu nodrošinājums bērniem ar īpašām vajadzībām               |
|               | Personāla un vecāku izglītošana un sadarbība, veidojot izpratni par izglītības pieejamību visiem bērniem. |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---------------|---|
|               | Uzlabot bērnu fizisko drošību rotaļlaukumos   |
|               | Pilnveidot sadarbību ar bērnu vecākiem  |
|               | E-platformā “Labsajūtu mērījumi” tiks izveidota anketa mazajiem bērniem ( 1,5 -3 gadi |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---------------|---|
|               | Nepieciešams: <ul style="list-style-type: none"><li>• labiekārtots sporta laukums āra sporta nodarbībām;</li><li>• rotaļlaukumu pakāpeniska atjaunošana</li></ul> |
|               | Turpināt uzlabot materiāltehnisko bāzi, iegādājoties informātikas tehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus.   |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Turpināsim darbību preventīvajā programmā pirmsskolas izglītības iestādēm “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”(BDDDB).

Projekts paredz kopīgi veidot vidi bērniem drošu un draudzīgu, savlaicīgi atpazīstot un novēršot bērnu tiesību pārkāpumus.

Rezultātā darbinieki būs ieguvuši zināšanas kā novērst konfliktsituācijas. E-platformā “Labsajūtas mērījumi” tiks sekots līdz bērnu labsajūtai grupās, analizēti rezultāti, sniegtas konsultācijas pedagogiem un vecākiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt bērnu audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, līdzietība, savaldība) izkopšanu un izpratni, un to pielietošanu ikdienā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret nacionālajām vērtībām.
- Sekmēt bērnu personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

#### Secinājumi:

- Veicināta pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu.
- Aktualizēta sadarbība ar vecākiem mācību un uzvedības problēmu risināšanā.
- Bērni kļuvuši pašapzinīgāki, drošāki, spēj paust savu viedokli, atrast sev nodarbes un aktivitātes.



- Veicināta bērnu izpratne par piederību dzimtajai vietai (Kuldīgai), Latvijai (rīkojot ekskursijas, pasākumus).
- Aktualizēta pozitīvas uzvedības izpratne.

## **7. Citi sasniegumi**

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. 90% no 40 izglītojamiem) 6-gadīgie bērni sagatavoti, lai uzsāktu mācības 1.klasē.